Diploma Programme
Programme du diplôme
Programa del Diploma

Geografía
Nivel superior y nivel medio
Prueba 1

Martes 6 de noviembre de 2018 (tarde)

Número de convocatoria del alumno

1 hora 30 minutos

Instrucciones para los alumnos

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Sección A: conteste todas las preguntas.
- Sección B: conteste una pregunta.
- Escriba sus respuestas en las casillas provistas a tal efecto.
- Utilice ejemplos, mapas y/o diagramas donde corresponda.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[60 puntos]**.

8818 – 5211

© International Baccalaureate Organization 2018

International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

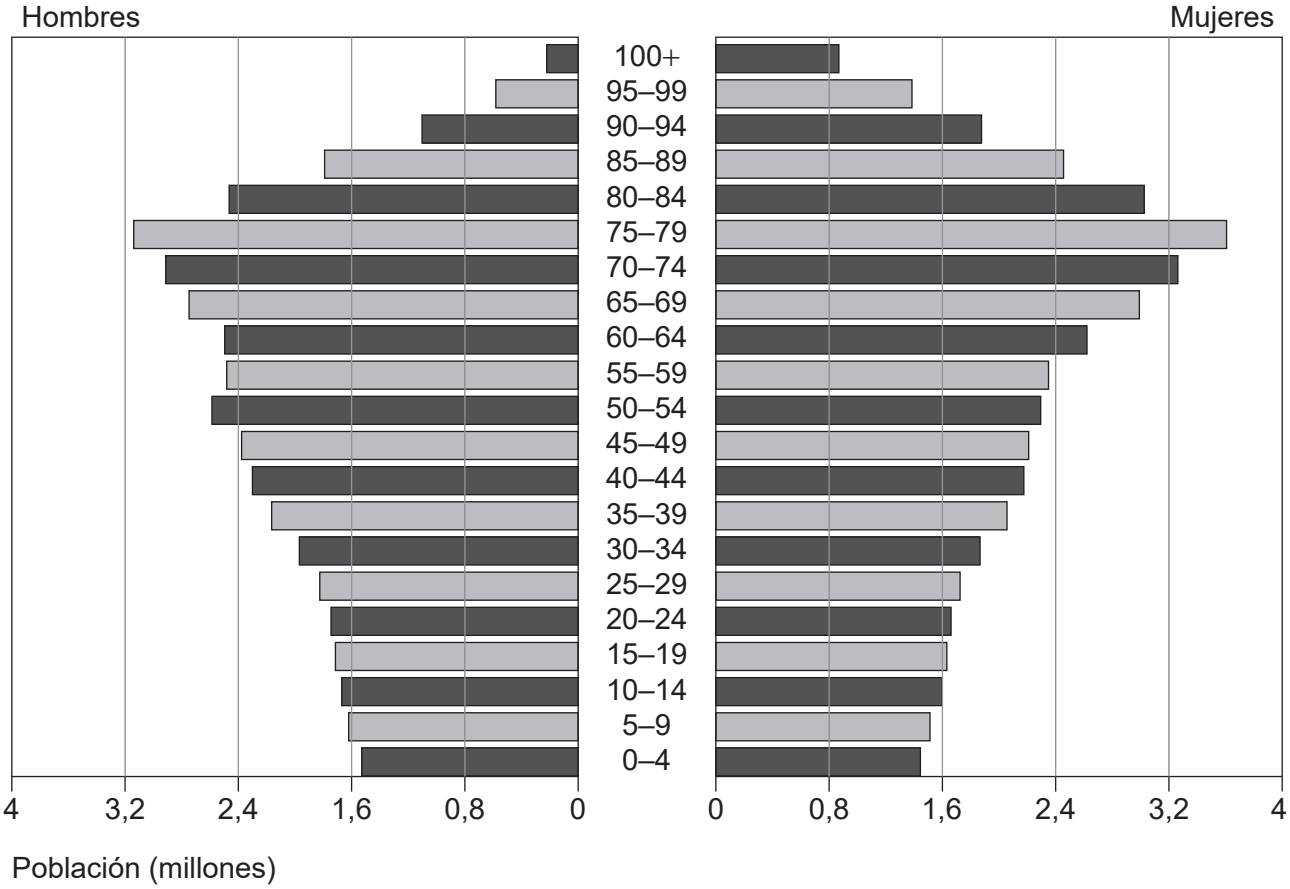
Tronco común: patrones y cambios

Sección A

Conteste **todas** las preguntas. Escriba sus respuestas en las casillas provistas a tal efecto.

1. Poblaciones en transición

El gráfico muestra una pirámide de población prevista para Japón en 2050.



[Fuente: adaptado de US Census Bureau]

(a) Describa **tres** características de esta estructura de población prevista. [3]

Característica 1:

.

Característica 2:

.

Característica 3:

.

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)

(Pregunta 1: continuación)

(b) (i) Estime la diferencia, en millones, entre el número previsto de hombres y mujeres en el grupo de edad de 75–79 años. [1]

.
.

(ii) Sugiera **dos** razones de la diferencia estimada en (b)(i). [2+2]

Razón 1:
.
.
.

Razón 2:
.
.
.

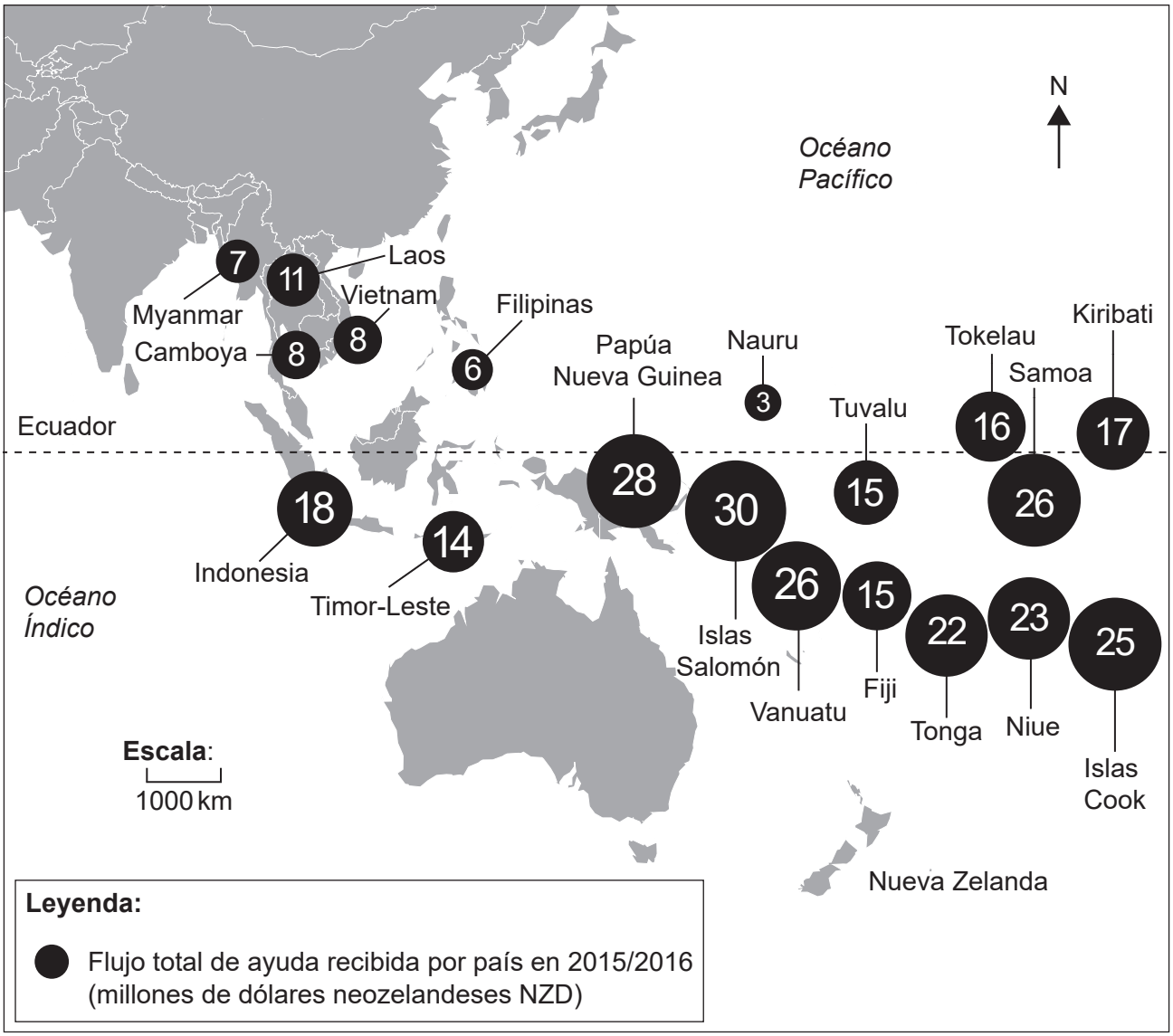
(c) Sugiera **dos** razones por las que los gobiernos necesitan proyecciones de población. [2+2]

Razón 1:
.
.
.

Razón 2:
.
.
.

2. Desigualdades en riqueza y desarrollo

El mapa muestra el destino de la ayuda financiera procedente de Nueva Zelanda en 2016.



[Fuente: Adaptado de www.mfat.govt.nz. Bajo licencia CC BY 4.0 (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es)]

(a) Describa el patrón de los flujos de la ayuda financiera procedente de Nueva Zelanda. [3]

.

.

.

.

.

.

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)

(Pregunta 2: continuación)

(b) Explique **tres** limitaciones de la ayuda internacional. [2+2+2]

Limitación 1:

.

.

.

Limitación 2:

.

.

.

Limitación 3:

.

.

.

(c) Sugiera **una** ventaja **y un** inconveniente del uso de los objetivos globales (como los Objetivos de Desarrollo del Milenio) para ayudar al desarrollo de los países. [2+2]

Ventaja:

.

.

.

Inconveniente:

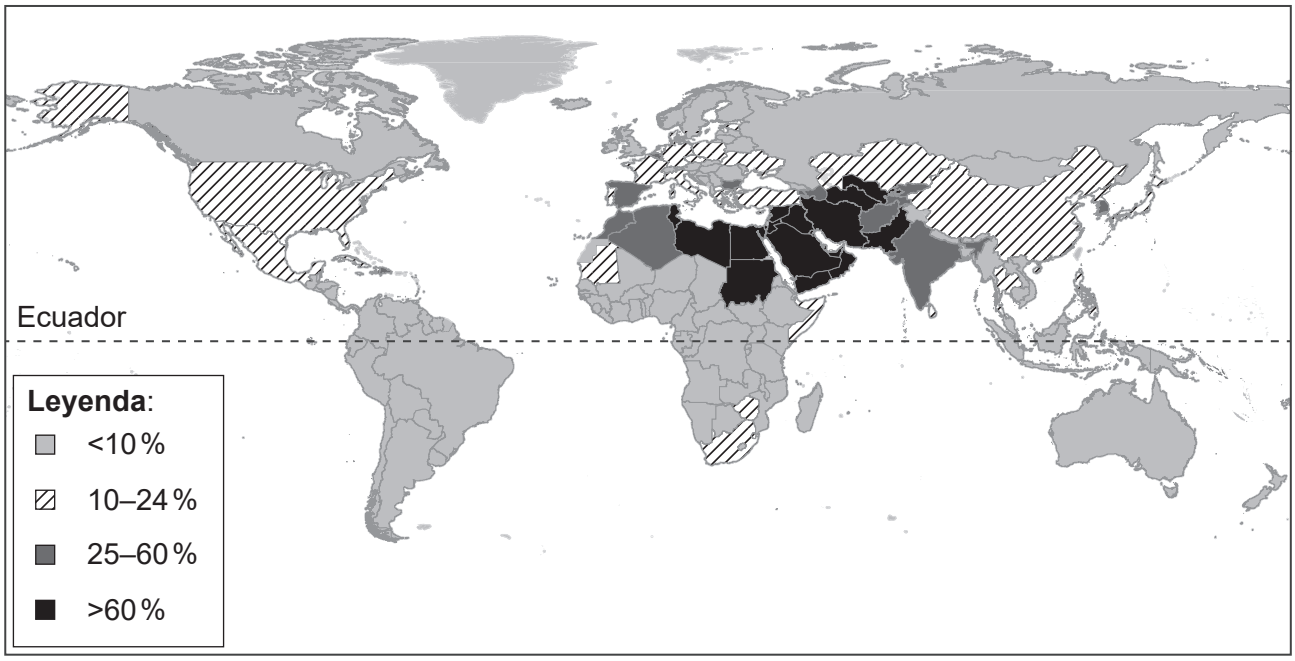
.

.

.

3. Patrones de calidad ambiental y sustentabilidad

El mapa muestra la proporción de los recursos hídricos renovables que cada país utiliza anualmente.



[Fuente: Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (Food and Agriculture Organization/FAO), 2015, FAO- AQUA STAT, Porcentaje de los recursos hídricos renovables extraídos: Indicador agua ODM, http://www.fao.org/nr/water/aquastat/maps/MDG_esp.pdf. Reproducido con autorización.]

(a) Resuma qué se entiende por el término “sustentabilidad ambiental”. [2]

.
.
.
.

(b) Describa la distribución de los países que utilizan más del 60 % de sus recursos hídricos renovables. [2]

.
.
.
.

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)

(Pregunta 3: continuación)

(c) Explique **una** razón por la cual la escasez económica de agua es relativamente común en el África subsahariana. [2]

.
.
.
.

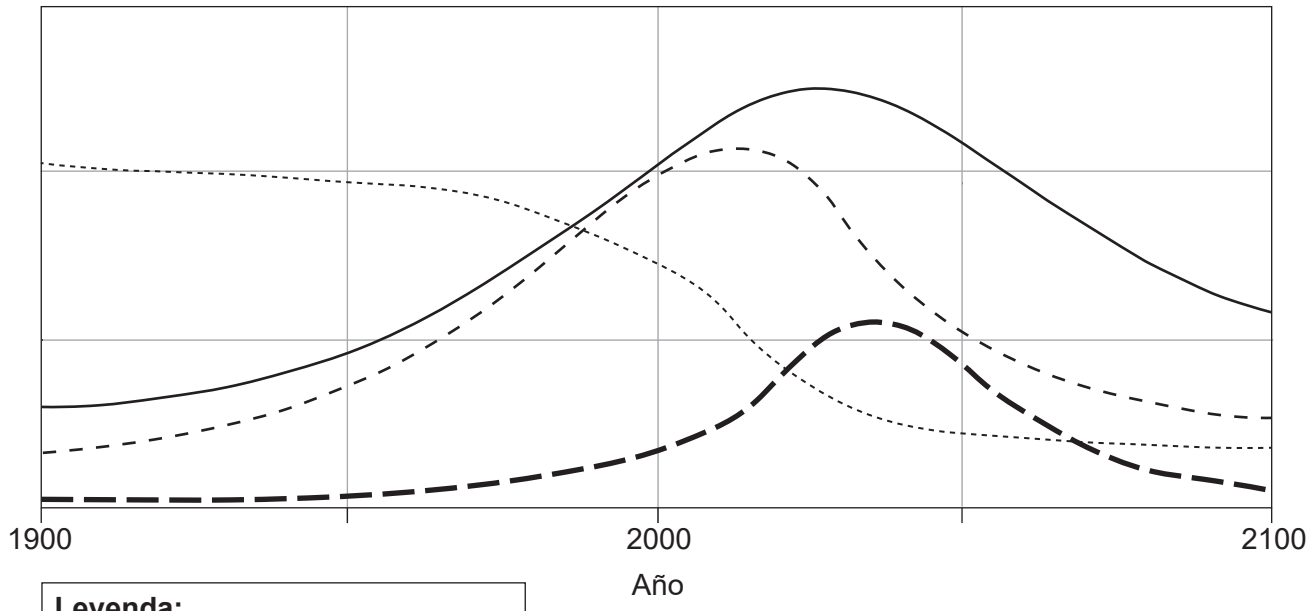
(d) Explique **dos** formas cómo se puede mejorar el acceso a agua potable segura. [2+2]

Forma 1:
.
.
.

Forma 2:
.
.
.

4. Patrones de consumo de recursos

El gráfico muestra un contexto posible (un conjunto de tendencias) para la relación entre recursos no renovables y la población mundial a lo largo del tiempo.



Leyenda:
- Recursos no renovables
- Población
- Alimentos
- Contaminación

[Fuente: Escenario 1, Estado del mundo, página 169 de Meadows, D. H. *et. al., Los Limites Del Crecimiento: 30 Anos Después (Limits to Growth, The 30-Year Update), Chelsea Green Publishing, White River Junction, VT, 2004.*]

(a) Estime el año en el que la población mundial alcanza el valor máximo. [1]

.

.

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)

(Pregunta 4: continuación)

(b) Describa los cambios en los niveles relativos de recursos no renovables entre 1900 y 2100. [3]

.
.
.
.
.
.

(c) Explique de forma breve de qué modo este gráfico muestra una visión neomalthusiana. [2]

.
.
.
.

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)

(Pregunta 4: continuación)

(d) Haciendo referencia a **un** recurso **concreto**:

(i) describa una estrategia dirigida a reducir su consumo; [2]

Recurso concreto:

Estrategia:

.

.

.

(ii) Explique **un** punto fuerte **o un** punto débil de la estrategia como una forma de reducir el consumo del recurso concreto. [2]

.

.

.

.

Sección B

Conteste **una** pregunta. Escriba sus respuestas en las casillas provistas a tal efecto.

5. "La mejor forma de disminuir las desigualdades globales es fomentar el libre movimiento de las personas a través de las fronteras internacionales". Discuta esta afirmación. [15]

6. "El cambio climático global reducirá las desigualdades económicas". Discuta esta afirmación. [15]

7. "Nuestro clima y la biodiversidad de la Tierra se beneficiarán, si dejamos de utilizar el petróleo como nuestra principal fuente de energía". Discuta esta afirmación. [15]

.
.
.
.
.
.
.
.
.
.
.
.
.
.
.
.
.
.
.
.

Véase al dorso

Véase al dorso

Véase al dorso